

CAR SPOTTER 5500» позволило добавить к имеющимся функциям базового оборудования следующие:

- правку и рихтовку поверхностей;
- приварку винтов, шайб, гвоздей и заклепок к листовому металлу.

Повышение многофункциональности имеющегося оборудования при минимальных затратах (учитывая объективно существующий факт финансирования системы высшего образования по остаточному принципу) позволит повысить эффективность обучения, формирования знаний, навыков и умений, необходимых выпускникам в их будущей деятельности по ремонту автомобилей.

Заслуживает внимания и тот факт, что проведенная работа по универсализации оборудования позволит использовать его также в более широких масштабах и для подготовки специалистов сварочного производства, поскольку кафедра сварки РГППУ ведет обучение по двум специализациям: 030501.15 Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта и 030500.08 Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве.

Библиографический список

1. Синельников А. Ф., Лосавио С. И., Синельников Р. А. Ремонт аварийных кузовов легковых автомобилей отечественного и иностранного производства. М., 2001.

2. Карагодин В. И., Митрохин Н. Н. Ремонт автомобилей и двигателей: Учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений. 2-е изд. М., 2003.

Е. Д. Петелина

ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: «ЗА» И «ПРОТИВ»¹

Профильное обучение – новое явление в образовательной практике, и потому оно волнует ученых, преподавателей, а также родителей и учащихся. Профильное обучение чаще всего обсуждается с чисто практических позиций: как внедрять, какие элективные курсы разрабатывать, как

¹ Работа выполнена под руководством канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики Т. Г. Суминой.

организовать процесс деления на группы и т. д. Лишь небольшая часть исследователей и педагогов-практиков пытается высказать некоторые опасения:

1. Привносит ли профилизация какие-то принципиальные эффекты в развитие образования или ее действие отсрочено во времени и скажется позднее?

2. Каких последствий профилизации будет больше: положительных или отрицательных?

3. Каковы причины внедрения профильного образования? Является ли введение профильного образования необходимостью?

Утверждается, что роль профильной школы связана с принципиальной сменой позиции ученика в образовательном процессе и в обществе.

Анализируя многолетние наблюдения, изучая печатные материалы, можно сделать вывод, что интерес к предмету появляется у учащегося благодаря личностным способностям в данной сфере, под влиянием личности учителя, а также родителей. Важную роль играет наличие в городе вуза по данному профилю, привлекательность будущей профессии, влияние друзей (мои друзья увлекаются этим, и я не хочу быть в стороне).

Из-за разнообразия причин появления интереса к предметной области сложно предположить, что профильное обучение создает, как это утверждается в Концепции профильного обучения на старшей ступени средней школы, условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Реально ли, чтобы все десятиклассники в 15–16 лет имели такие интересы?

Если же профильное образование делает акцент на способностях ребенка, то есть ли четкие критерии, по которым можно их определить? Конечно, можно, как предлагает информационно-аналитический центр Департамента образования Москвы, разработать систему психолого-педагогической диагностики по отбору учащихся в профильные классы, но тогда как же быть со свободой выбора, личностным самоопределением? При конкурсном отборе мы определяем уровень знаний по предмету, а если способный ребенок по каким-либо причинам получил знания не на должном уровне? Например, обучался у слабого, некомпетентного учителя. Что делать, если у ребенка есть способности и к математике, и к гуманитарным предметам? А может, и не надо затрачивать время и материальные средства на «отбор», потому что никто не может полноценно оценить способно-

сти и возможности ребенка и определить профиль его обучения. Может, лучше предоставить это право самому школьнику?

В школах провозглашаются лозунги о подготовке к будущей профессии, но если реально создать столько направлений, сколько существует профессий, то где взять грамотных специалистов по данным направлениям, готовых пойти в школу? Сейчас ни ученики, ни родители не ориентируются в рынке профессий, зачастую выбирают профессию престижную, модную, а это подчас не соответствует реальным общественным потребностям.

Итак, рассматривая учащегося в контексте профильного обучения, можно сделать следующие выводы. Во-первых, чаще всего ученик остается пассивным объектом такого обучения, поскольку выбор профилей ограничен, нередко они представляют собой лишь «набор курсов», определенных администрацией школы. К тому же элективные курсы не всегда несут необходимую смысловую нагрузку. Во-вторых, отсутствуют эталоны системы оценивания профильных и непрофильных курсов и критерии оценивания эффективности профильного образования. В-третьих, в настоящее время семья отстранена от реального выбора индивидуальной образовательной траектории ребенка, а поскольку учиться в традиционном классе непрестижно, то даже не определившийся с профилем ребенок поневоле выбирает профильный класс.

Одними из важных проблем профилизации являются проблемы, связанные со школьными учителями и администрацией.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени средней школы отмечается, что учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, но и обеспечивать проектирование индивидуальных образовательных траекторий; практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов; завершение профильного самоопределения старшеклассников.

Анонимное анкетирование 50 педагогов Таганрога показало, что нет полного понимания сути профильного обучения у 68% респондентов; считают, что принципиально нового для личностного развития учащегося профильное обучение не принесет, – 61%; определяют профильное образование как модное (но недолговечное) новшество, потому что «надо же периодически внедрять что-то», – 78%.

Учителя психологически не подготовлены и стремятся избежать дополнительных временных, личностных затрат на профилизацию, разработку элективных курсов, изучение соответствующей литературы.

Какие проблемы стоят перед руководителями и администрацией школ? Первая проблема – разнообразие профилей и финансирование профильных групп. Как в рамках базисного учебного плана выстроить широкий спектр профилей? За счет чего оплачивать деление на группы? Вторая проблема – высококвалифицированные кадры, обладающие видением связи предмета с профилями; третья – материально-техническое обеспечение профилей.

Процесс профилизации охватывает все больше и больше образовательных учреждений. Некоторые школы вынуждены включаться в этот процесс, даже если для его реализации нет соответствующих условий. Решающую роль играет боязнь понизить статус образовательного учреждения. Ведь традиционный, непрофильный десятый класс воспринимается чуть ли не как коррекционный.

Наряду с проблемами, вызывающими настороженное отношение к профилизации, существуют проблемы, указывающие на ее позитивное влияние. Одна из них – проблема статуса ученика. Останется ли он лишь объектом обучения? Как добиться того, чтобы учащийся превратился из объекта в субъекта образовательных отношений?

В профильном образовании, которое начинает широко внедряться, ученик по-прежнему остается объектом обучения. Ему предъявляется содержание образования, которое определили педагоги и администрация школы, оставляя на его усмотрение лишь выбор профиля. А таких профилей в одной школе всего один, два, иногда три. К тому же и в рамках профилизации остается традиционное знаниевое обучение. Это объясняется тем, что одной из основных целей профилизации является углубленное изучение отдельных предметов, а необходимо создать условия не для подготовки к вузу или к будущей профессиональной деятельности, а для личностного самоопределения, самореализации учащихся.

При введении профилизации необходимо придерживаться принципа личностно значимого обучения – свободного выбора значимого содержания образования, когда каждый учащийся выбирает свой уровень сложности изучаемого предмета: 1) общекультурный; 2) индивидуальный; 3) углубленный.

Опыт свободного выбора предметного содержания мы находим в Великобритании, Канаде и США. Например, в США обязательных дисциплин 3, а курсов по выбору более 50, причем все они имеют равно значимый характер и для оценивания учащегося, и для его образовательного статуса.

Если образование будет лично значимым, учащийся станет учиться заинтересованно. Он будет сам выдвигать познавательные цели и пытаться реализовать их. В этом случае он перестает быть объектом образовательных отношений. В педагогическом взаимодействии учащийся приобретает субъектный статус. А этого можно достичь только при обращении внимания ученика на практическую сторону изучаемого предмета, на его связь с другими науками. Поэтому учителя должны не только хорошо знать предмет, преподаваемый ими, но и понимать его связь с другими дисциплинами.

Также возникает проблема правильного выбора профиля. Учащийся не всегда может правильно выбрать профиль, поэтому нужно предусмотреть не только возможность перехода с одного профиля обучения на другой, но и создание действенных механизмов самообразования при изучении непрофильных дисциплин.

Концепция профильного обучения предполагает, что каждый учащийся будет выстраивать свой собственный индивидуальный учебный план. Любой ученик сможет самостоятельно определить интересующую его совокупность предметов из числа предлагаемых школой, в том числе и их нетрадиционные сочетания.

Рассмотренные выше проблемы позволяют сделать вывод, что профильное образование должно придерживаться трех основных условий:

- во-первых, обучаясь в профильной школе, учащиеся должны получать полноценное общее образование;
- во-вторых, обучение не должно вести к перегрузкам;
- в-третьих, учебный план призван обеспечивать вариативность и лично ориентированный характер образования.

**Ю. А. Рубцов,
Т. Г. Михайлова**

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ДВУХФАЗНОЙ ТОНКОДИСПЕРСНОЙ СТРУИ

Автомобильный транспорт в России обслуживает все отрасли народного хозяйства и занимает одно из ведущих мест в единой транспортной системе страны. На долю автомобильного транспорта приходится свыше